|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 03** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Déstination français** | | | |
| Наставна јединица: | **Bonjour tout le monde** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање алфабета на француском као и развијање способности ученика да сами спелују речи на француском језику, увежбавање поздрављања и отпоздрављања. | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:   * Усвајање француског алфабета као и његова примена кроз спеловање различитих речи и израза;   **Васпитни**:   * увежбавање изговора речи на страном језику кроз развијање свести као и културолошких елемената дате земље (Француска) . * пружање информације за учење францског језика;   **Функционални**:   * развијање способности израза на француском језику | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, дијалошка, игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, цд плејер | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник проверава домаћи задатак прегледањем и даје објашњења у ученицима уколико нешто није јасно.  Наставник испитује неколико ученика да спелују своје име илои име свог друга, маме, тате... | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник, страна 8**  **Activité 1,2**  Наставник замоли ученике да отворе старну 8 у уџбенику и погледају слике а затим их замоли да препознају ста је на сликама:   * *Qu`est.ce que vous vouez sur les photos?* * *Qui est-ce? Les deux amis? La vendeuse et le client?*   Наставник пажљиво изговара текст дијалога и захтева од ученика да и он хорски понове. језичке изразе поздрављања и отпоздрављања.   * *Bonjour, ça va?* * *Au revoir, monsieur/madame.* * *À bientôt!*   Након тога, у другој активности наставник замоли ученике да се међусобно у паровима поздраве.  У другој активности , наставник пита ученике:   * *On dit salut à un camarade ou à un inconnu?*   Одговор:   * *À un camarade.*   **Activité 3**  У овој активности наставник изабере ученика и са њим одглуме дијалог поздрава и отпоздрава:   * *Bonjour madame.* * *Bonjour monsieur, comment ça va?* * *Au revoir madame!* * *À bientôt monsieur!*   У даљој активности **Activité** **4**, наставник замоли ученике да послушају снимак а затим зада задатак ученицима да повежу слике са десне стране у уџбенику са кратко исписаним дијалозима са леве стране.  Одговори: a.2/ b.3/ c.1  У петој активности од ученика се захтева да се представе на сличан или исти начин као у претходној активности. Ова активност се понови у неколико етапа да би ученици што боље савладали говорне чинове поздрављања. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Да би се задржала динамика часа наставник ће у овом делу часа ученицима исписати на табли и отпевати песмицу: Bonjour mes amis…  *Bonjour mes amis comment ça va ?*  *Bonjour mes amis comment ça va ?*  *Ça va bien, ça va mal, ça va comme ci comme ça,*  *Bonjour mes amis comment ça va ?*  Наставник ће је отпевати, 2 или 3 пута, а затим ће захтевати од ученика да заједно хорски певају. За домаћи задатак би требало песмицу да науче напамет. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |